

# Dossier para el docente

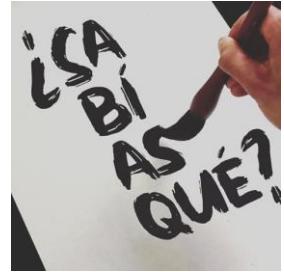
Colegio Niño Jesús de Praga

## Agosto de 2019



## ¿Por qué Japón es el país donde más se lee?

En Japón, la lectura está tan arraigada en la sociedad, su arraigo es tal, que es el país donde más se lee en todo el mundo. Según la Unesco, alrededor de **un 91% de la población japonesa lee de forma habitual y cada habitante consume una media de 47 libros al año (una media de casi 4 libros al mes)**.



¿A qué se debe? **Además de buscar cultivar la mente, la lectura supone un entretenimiento en la gran cantidad de desplazamientos** que realizan los nipones. Algo usual, por ejemplo, cuando una persona se encuentra ingresada en el hospital, nunca se regalan flores sino libros ya que ayudan al paciente a pasar su tiempo de forma más amena.

Debido a la gran cantidad de libros que hay en el país y el gran consumo que se hace de los mismos la venta de libros de segunda mano en Japón está también en auge.

**De cara al futuro, se prevé que este hábito de lectura siga siendo muy alto y pueda ir en aumento, debido principalmente, a la aparición en escena del soporte digital, que ya está modificando estos hábitos entre los más jóvenes que llevan en sus bolsas, además de libros, sus dispositivos.**

Si bien los géneros literarios en Japón se asemejan mucho a los occidentales, **la literatura japonesa presenta grandes diferencias**. Tiene una estructura libre, diferente al tradicional “*planteamiento-nudo-desenlace*” que nos han enseñado desde pequeños. De este modo, podemos encontrar historias en las que no existe planteamiento o que éste aparezca al final, desenlaces de una página o, incluso, relatos en los que sólo haya nudo.

**Los sentimientos son lo más importante en las novelas japonesas, incluso por encima del argumento.** Así, resulta habitual leer un libro en el que “no pasa nada” pero que, sin embargo, describe y transmite sensaciones. La naturaleza y los relatos basados en experiencias propias del autor (*shishōsetsu*) son temas recurrentes.

**Otra diferencia es el orden al leer.** Si bien los japoneses ya se están occidentalizando en este aspecto, tradicionalmente **la escritura japonesa es de derecha a izquierda**, por lo que en Japón se lee "al revés" de como leemos aquí, empezando la oración por lo que sería nuestro final.

Fuente: Blog Kirei.

## La convivencia no es un libro de quejas. Revista Compartiendo

Como seres humanos todos tenemos infinidad de motivos para quejarnos ya sea que nos amemos o nos desconozcamos. Esto sucede porque, naturalmente, tenemos nuestros propios puntos de vista, nuestros proyectos, nuestra forma de ser y también nuestras expectativas sobre determinada persona o situación.

Las quejas... ¡qué difíciles de manejar!, de darles una sentido positivo. En la convivencia se podría decir que se acrecientan. Se comienzan a vislumbrar las grandes diferencias (de costumbres, hábitos, ideas) y cada uno lo mira desde su egoísmo. Lamentablemente, cuando ambos empiezan a quejarse comienza a morir el amor porque los momentos compartidos se llenan de conflictos.

¿Cómo se supera esto?

Todos tenemos razones para quejarnos, pero la forma en que lo hacemos marca la diferencia. Las quejas positivas muchas veces nos dan posibilidad de crecer.

Tenemos que aprender, para que resulte beneficioso, que el otro puede tener razón.

La convivencia no es un libro quejas es una realidad que nos llama a compartir la vida. En un libro de quejas podes escribir lo que querés (y tal vez borrarlo si te arrepentís) pero ojo! con lo que escribes en un corazón humano, porque podés perder muchas cosas importantes.

Por eso es necesario, con humildad, expresar lo que sentimos... para no acarrear más conflictos, que se traducen en violencia y angustia, porque el otro, con sus defectos, también tiene su orgullo, sus necesidades, su personalidad, diferente a la tuya, porque es otra persona, simplemente por eso.

A veces discutimos o nos enojamos porque no comprendemos algunas situaciones o reacciones del otro, pero para poder descubrir el verdadero sentido de aquella actitud, de aquel pedido, podremos resolver las situaciones con humildad y para bien de todos.

Es que cuando decimos algo con claridad, con amor, con transparencia y cara a cara, (en lugar de hablar en el kiosco, la peluquera, el supermercado o los amigos) las cosas se resuelven situaciones positivamente. Ahora bien, si las personas no aceptan lo dicho, por orgullo o vanidad, ya es un problema de ellos, pero nuestra actitud fue positiva.

Las quejas negativas resultan del deseo de obligar a la otra persona a cambiar todo, porque yo así lo quiero.

Resumiendo, es muy importante saber: cómo, cuándo y con quien plantear nuestras quejas y problemas. Cómo es mucho más importante que cuándo, porque si no sabes expresar lo que sentís, en lugar de resolver, términos a las trompadas.

Se necesita humildad, mucha humildad porque, aunque el otro te rechace o te ignore, si sos positivo, tus palabras llegan a su cabeza. Especialmente cuando nos rechazan, chocan o confrontan, (no quieren aceptar sus errores). Si alguien se queja de vos, de frente, con respeto y humildad, esa persona te ama.

¿Cómo se quejan ustedes? Con ambición, orgullo, omnipotencia, con falsedad, con el objetivo de pisotear al otro o con dignidad, caridad y esperanza? Piénselo, todavía hay tiempo para reflexionar y corregir nuestra manera de ser.

Dios nos ayude a convivir en paz.

**Padre Ignacio Peries**

# COLEGIO NIÑO JESÚS DE PRAGA. 1919 – 2019



## Reseña Histórica:

Dos comerciantes vascos de esta localidad, don Antonio Berasain y don Antonio Aguirre, deseosos del progreso del pueblo y de que las niñas y niños recibieran formación cultural y religiosa, pusieron todo su empeño por lograr el establecimiento de una comunidad religiosa dedicada a la enseñanza.

Estos señores poseían una finca de tres mil ochocientos metros cuadrados con casa edificada y quinta con árboles frutales sobre la calle Sarmiento, la segunda en importancia de la localidad. Esta propiedad, primitiva sede de su comercio, es el local señalado para el nuevo colegio por lo que ceden los derechos de posesión al Instituto de Hermanas Carmelitas de la Caridad. Esta comunidad fue fundada en 1826 en Barcelona, España, por Joaquina de Vedruna, mujer que impulsa “un nuevo tipo de evangelización: dar respuesta a la ignorancia generalizada y a la marginación de la mujer tan común por esa época”, quien fuera canonizada por el papa Juan XXIII el 12 de abril de 1959.

El 22 de febrero de 1919, llegan a Carcarañá las primeras religiosas de la Congregación y el 5 de marzo comienzan las clases con 50 niñas y 18 varones. Se dictan los cursos primarios, clases de piano y solfeo, corte y confección, dibujo y pintura. Desde su iniciación la institución se propuso que sus alumnos recibieran una sólida formación moral y religiosa a la vez que una esmerada educación.

Así comenzó la vida del Colegio bajo la mirada vigilante de su Superiora, Madre Corazón Vacas, y el celo incansable de las Hermanas. Con el transcurso de los años se incrementa el alumnado con niños y jóvenes de pueblos de la región.

En el año 1951 se coloca la piedra fundamental para la obra de nuevas clases y dormitorios para las Hermanas. La construcción se realiza con muchos sacrificios.

En 1956, acorde con las exigencias de época, se abre la enseñanza secundaria. Queda como rectora la Hna. Pilar Arza. El primer año del Ciclo Básico comienza el 14 de mayo, turno tarde. Las profesoras nombradas fueron: Hna. Pilar Arza, Hna. Elvira, Hna. María Jesús, Hna. Anita, Hna. Rolanda y la Sra. Nelly Zorzano de Mariani.

En el año 1960 se reciben las primeras maestras egresadas de nuestro colegio.

En 1969: comienza Perito Mercantil

En 1987: se abre el JARDINCITO, salita de 4 años.

En 1988: comienza el Bachiller Técnico en Computación

Con la nueva ley de educación, desde 1999 comienza el polimodal en dos terminalidades:

- Producción de Bienes y Servicios
- Economía y Gestión de las Organizaciones.

Ese año se firma un Convenio con la Universidad Blas Pascal, para el dictado de carreras universitarias a distancia. Tuvo una promoción.

Actualmente contamos con tres niveles de enseñanza: inicial desde 3 años, primaria y secundaria, con diferentes propuestas educativas como inglés, a través de exámenes de Cambridge y certificaciones universitarias en informática.

En 2000 se abre el Jardín para 3 años.

En 2012 se reforma íntegramente el Nivel inicial.

Desde hace 100 años el Colegio ofrece respuestas innovadoras para un hombre y una sociedad nueva. Éste es el quehacer educativo, patrimonio sólido, consolidado día a día, basado en los Valores Evangélicos presentes en el Carisma Vedruna.

Más de 1.200 alumnos acceden a una educación rica en saberes y en valores. Un estilo de enseñanza que forma un ser íntegro en su triple dimensión: Hijo de Dios; Hermano de los Hombres y Colaborador de la Creación. Un ser libre, solidario, competente, preparado para la vida y consciente de su rol trascendente.

Hoy, el edificio se parece poco a aquel que fundaron las Hermanas. Pero tenemos las ideas, el corazón, las raíces y el compromiso de siempre con la Educación.